

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura valutativa per la chiamata di un Professore di seconda fascia presso il Dipartimento di Psicologia Generale per il gruppo scientifico-disciplinare 11/PSIC-01-PSICOLOGIA GENERALE, NEUROPSICOLOGIA E NEUROSCIENZE COGNITIVE, PSICOMETRIA- (profilo: settore scientifico-disciplinare PSIC-01/A), ai sensi dell'art. 24, comma 5, Legge 30 dicembre 2010, n. 240 - 2025PA532.

VERBALE N. 2

Il giorno 10/07/2025 alle ore 11.15 la Commissione giudicatrice della procedura valutativa di cui sopra composta da:

Prof. Marco Zorzi, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Padova,
Prof. Gianluca Campana, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Padova,
Prof.ssa Erika Borella, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Padova

si riunisce con modalità telematica (zoom meeting: <https://unipd.zoom.us/j/89687669137>) per procedere, in conformità ai criteri formulati nel verbale n. 1, alla valutazione del candidato Dott. Enrico Toffalini.

La commissione è entrata all'interno della Piattaforma informatica 'Pica' nella sezione riservata alla Commissione e ha visualizzato la documentazione presentata per la valutazione ai fini dell'immissione nella fascia dei professori associati.

Per i lavori in collaborazione la commissione rileva quanto segue:

la prof.ssa Erika Borella dichiara di avere i seguenti lavori in comune con il candidato ed in particolare i lavori nn.1, 4, 8, 18 presentati dal candidato, qui di seguito riportati:

- Toffalini E., Borella E., Pezzuti L., Dawe J., Cornoldi C. (2025). *Intellectual giftedness in adult lifespan: just a dimensional account or are there areas especially sensitive to high potential?* **PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES**, vol. 245, 118274, ISSN: 0191-8869, doi: 10.1016/j.paid.2025.1138274
- Sella, Enrico, Vincenzi, Margherita, Carbone, Elena, Schellenberg, E. Glenn, Lima, César, Toffalini, Enrico, Borella, Erika (2024). *Effects of Music Listening on Cognition and Affective State in Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis*. **EUROPEAN PSYCHOLOGIST**, vol. 29, p. 199–215, ISSN: 1016-9040, doi: 10.1027/1016-9040/a000533
- Sella, E., Carbone, E., Vincenzi, M., Toffalini, E., Borella, E. (2023). *Efficacy of memory training interventions targeting metacognition for older adults: a systematic review and meta-analysis*. **AGING & MENTAL HEALTH**, vol. 27, p. 674–694, ISSN: 1360-7863, doi: [10.1080/13607863.2022.2122931](https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2122931)
- Toffalini E., Mirandola C., Altoé G., Borella E. (2019). *Inferential false memories for emotional events in older adults: The role of cognitive resources and emotion*

regulation. **BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, vol. 110, p. 686–706, ISSN: 0007-1269, doi: [10.1111/bjop.12371](https://doi.org/10.1111/bjop.12371)

La Commissione sulla scorta delle dichiarazioni del prof. Erika Borella delibera di ammettere all'unanimità le pubblicazioni in questione alla successiva fase del giudizio di merito.

Per i lavori in collaborazione con terzi la Commissione *rileva* che i contributi scientifici del candidato sono enucleabili e distinguibili e unanimemente delibera di *ammettere* alla successiva valutazione di merito i seguenti lavori:

1. Toffalini E., Borella E., Pezzuti L., Dawe J., Cornoldi C. (2025). *Intellectual giftedness in adult lifespan: just a dimensional account or are there areas especially sensitive to high potential?* **PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES**, vol. 245, 118274, ISSN: 0191-8869, doi: [10.1016/j.paid.2025.1138274](https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.1138274)
2. Perugini, Ambra, Gambarota, Filippo, Toffalini, Enrico, Lakens, Daniél, Pastore, Massimiliano, Finos, Livio, Altoé, Gianmarco (2025). *The Benefits of Reporting Critical-Effect-Size Values*. **ADVANCES IN METHODS AND PRACTICES IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE**, vol. 8, ISSN: 2515-2459, doi: [10.1177/25152459251335298](https://doi.org/10.1177/25152459251335298)
3. Toffalini, Enrico, Gambarota, Filippo, Perugini, Ambra, Girardi, Paolo, Tobia, Valentina, Altoé, Gianmarco, Giofrè, David, Feraco, Tommaso (2024). *Clusters that are not there: An R tutorial and a Shiny app to quantify a priori inferential risks when using clustering methods*. **INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, ISSN: 1464-066X, doi: [10.1002/ijop.13246](https://doi.org/10.1002/ijop.13246)
4. Sella, Enrico, Vincenzi, Margherita, Carbone, Elena, Schellenberg, E. Glenn, Lima, César, Toffalini, Enrico, Borella, Erika (2024). *Effects of Music Listening on Cognition and Affective State in Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis*. **EUROPEAN PSYCHOLOGIST**, vol. 29, p. 199–215, ISSN: 1016-9040, doi: [10.1027/1016-9040/a000533](https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000533)
5. Giofrè D., Lievore R., Allen K., Tonizzi I., Mammarella I. C., Toffalini E. (2024). *Understanding sex/gender differences in intelligence profiles of children with Autism: A comprehensive WISC meta-analysis*. **RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES**, vol. 154, 104854, ISSN: 0891-4222, doi: [10.1016/j.ridd.2024.104854](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104854)
6. Szűcs D., Toffalini E. (2023). *Maths anxiety and subjective perception of control, value and success expectancy in mathematics*. **ROYAL SOCIETY OPEN SCIENCE**, vol. 10, 281000, ISSN: 2054-5708, doi: [10.1098/rsos.231000](https://doi.org/10.1098/rsos.231000)
7. Donolato E., Toffalini E., Rogde K., Nordahl-Hansen A., Lervåg A., Norbury C., Melby-Lervåg M. (2023). *Oral language interventions can improve language outcomes in children with neurodevelopmental disorders: A systematic review and meta-analysis*. **CAMPBELL SYSTEMATIC REVIEWS**, vol. 19, 1368, ISSN: 1891-1808, doi: [10.1002/cl2.1368](https://doi.org/10.1002/cl2.1368)
8. Sella, E., Carbone, E., Vincenzi, M., Toffalini, E., Borella, E. (2023). *Efficacy of memory training interventions targeting metacognition for older adults: a systematic review and meta-analysis*. **AGING & MENTAL HEALTH**, vol. 27, p. 674–694, ISSN: 1360-7863, doi: [10.1080/13607863.2022.2122931](https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2122931)
9. Pietschnig, J., Oberleiter, S., Toffalini, E., Giofrè, D. (2023). *Reliability of the g factor over time in Italian INVALSI data (2010–2022): What can achievement-g tell us about the Flynn effect?* **PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES**, vol. 214, 112345, ISSN: 0191-8869, doi: [10.1016/j.paid.2023.112345](https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112345)
10. Toffalini, E., Buono, S., Cornoldi, C. (2022). *The structure, profile, and diagnostic significance of intelligence in children with ADHD are impressively similar to those of children with a specific learning disorder*. **RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES**, vol. 129, 104306, ISSN: 0891-4222, doi: [10.1016/j.ridd.2022.104306](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104306)

11. Toffalini, E., Girardi, P., Giofrè, D., Altoé, G. (2022). *Entia Non Sunt Multiplicanda... Shall I look for clusters in my cognitive data?* **PLOS ONE**, vol. 17, p. 1–22, ISSN: 1932-6203, doi: [10.1371/journal.pone.0269584](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269584)
12. Cornoldi, C., Giofrè, D., Toffalini, E. (2023). *Cognitive characteristics of intellectually gifted children with a diagnosis of ADHD*. **INTELLIGENCE**, vol. 97, 101736, ISSN: 0160-2896, doi: [10.1016/j.intell.2023.101736](https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101736)
13. Caviola, S., Toffalini, E., Giofrè, D., Ruiz, J. M., Szűcs, D., Mammarella, I. C. (2022). *Math Performance and Academic Anxiety Forms, from Sociodemographic to Cognitive Aspects: a Meta-analysis on 906,311 Participants*. **EDUCATIONAL PSYCHOLOGY REVIEW**, vol. 34, p. 3863–3999, ISSN: 1040-726X, doi: [10.1007/s10648-021-09618-5](https://doi.org/10.1007/s10648-021-09618-5)
14. Toffalini, E., Giofrè, D., Pastore, M., Carretti, B., Fraccadori, F., Szűcs, D. (2021). *Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples*. **BEHAVIOR RESEARCH METHODS**, vol. 53, p. 1954–1972, ISSN: 1554-3528, doi: [10.3758/s13428-021-01549-x](https://doi.org/10.3758/s13428-021-01549-x)
15. Toffalini, E., Mirandola, C., De Simone Irace, C., Altoé, G. (2020). *False memory for pictorial scripted material: the role of distinctiveness and negative emotion*. **COGNITION & EMOTION**, vol. 34, p. 1489–1498, ISSN: 0269-9931, doi: [10.1080/02699931.2020.1749034](https://doi.org/10.1080/02699931.2020.1749034)
16. Giofrè, D., Allen, K., Toffalini, E., Caviola, S. (2022). *The Impasse on Gender Differences in Intelligence: a Meta-Analysis on WISC Batteries*. **EDUCATIONAL PSYCHOLOGY REVIEW**, vol. 34, p. 2543–2568, ISSN: 1040-726X, doi: [10.1007/s10648-022-09705-1](https://doi.org/10.1007/s10648-022-09705-1)
17. Carretti, B., Cornoldi, C., Antonello, A., Di Criscienzo, L., Toffalini, E. (2022). *Inferring the Performance of Children with Dyslexia from that of the General Population: The Case of Associative Phonological Working Memory*. **SCIENTIFIC STUDIES OF READING**, vol. 26, p. 47–60, ISSN: 1088-8438, doi: [10.1080/10888438.2021.1897596](https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1897596)
18. Toffalini E., Mirandola C., Altoé G., Borella E. (2019). *Inferential false memories for emotional events in older adults: The role of cognitive resources and emotion regulation*. **BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY**, vol. 110, p. 686–706, ISSN: 0007-1269, doi: [10.1111/bjop.12371](https://doi.org/10.1111/bjop.12371)
19. Giofrè D., Pastore M., Cornoldi C., Toffalini E. (2019). *Lumpers vs. splitters: Intelligence in children with specific learning disorders*. **INTELLIGENCE**, vol. 76, 101880, ISSN: 0160-2896, doi: [10.1016/j.intell.2019.101880](https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101880)
20. Toffalini E., Buono S., Zagaria T., Calcagni A., Cornoldi C. (2019). *Using Z and age-equivalent scores to address WISC-IV floor effects for children with intellectual disability*. **JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH**, vol. 63, p. 528–538, ISSN: 0964-2633, doi: [10.1111/jir.12589](https://doi.org/10.1111/jir.12589)
21. Toffalini E., Marsura M., Basso Garcia R., Cornoldi C. (2019). *A cross-modal working memory binding span deficit in reading disability*. **JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES**, vol. 52, p. 99–108, ISSN: 0022-2194, doi: [10.1177/0022219418786691](https://doi.org/10.1177/0022219418786691)
22. Mammarella I. C., Toffalini E., Caviola S., Colling L. J., Szűcs D. (2021). *No evidence for a core deficit in developmental dyscalculia or mathematical learning disabilities*. **JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY**, vol. 62, p. 704–714, ISSN: 0021-9630, doi: [10.1111/jcpp.13397](https://doi.org/10.1111/jcpp.13397)
23. Toffalini E., Meneghetti C., Carretti B., Lanfranchi S. (2018). *Environment learning from virtual exploration in individuals with Down syndrome: The role of perspective and sketch maps*. **JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH**, vol. 62, p. 830–840, ISSN: 0964-2633, doi: [10.1111/jir.12445](https://doi.org/10.1111/jir.12445)
24. Knott L. M., Howe M. L., Toffalini E., Shah D., Humphreys L. (2018). *The role of attention in immediate emotional false memory enhancement*. **EMOTION**, vol. 18, p. 1063–1077, ISSN: 1528-3542, doi: [10.1037/emo0000407](https://doi.org/10.1037/emo0000407)

25. Giofrè D., Cornoldi C., Martini A., Toffalini E. (2020). *A population level analysis of the gender gap in mathematics: Results on over 13 million children using the INVALSI dataset*. **INTELLIGENCE**, vol. 81, 101467, ISSN: 0160-2896, doi: [10.1016/j.intell.2020.101467](https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101467)
26. Szczygiel M., Szűcs D., Toffalini E. (2024). *Math anxiety and math achievement in primary school children: Longitudinal relationship and predictors*. **LEARNING AND INSTRUCTION**, vol. 92, ISSN: 0959-4752, doi: [10.1016/j.learninstruc.2024.101906](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101906)
27. Toffalini E., Giofrè D., Cornoldi C. (2017). *Strengths and Weaknesses in the Intellectual Profile of Different Subtypes of Specific Learning Disorder: A Study on 1,049 Diagnosed Children*. **CLINICAL PSYCHOLOGICAL SCIENCE**, vol. 5, p. 402–409, ISSN: 2167-7026, doi: [10.1177/2167702616672038](https://doi.org/10.1177/2167702616672038)
28. Feraco T., Toffalini E. (2025). *SEMbeddings: how to evaluate model misfit before data collection using large-language models*. **FRONTIERS IN PSYCHOLOGY**, vol. 15, p. 1–11, ISSN: 1664-1078, doi: [10.38389/fpsyg.2024.1433339](https://doi.org/10.38389/fpsyg.2024.1433339)
29. Pizzigallo, Eleonora, Cornoldi, Cesare, Buono, Serafino, Citta, Santina, Viola, Francesco, Toffalini, Enrico (2023). *The Intellectual Profile of Adults with Specific Learning Disabilities*. **JOURNAL OF INTELLIGENCE**, vol. 11, 223, ISSN: 2079-3200, doi: [10.3390/jintelligence11090223](https://doi.org/10.3390/jintelligence11090223)
30. Costa, C., Pezzetta, R., Toffalini, E., Grassi, M., Cona, G., Miniussi, C., Bauer, P. J., Borgomaneri, S., Brysbaert, M., Chambers, C. D., ... Scarpazza, C. (2025). *Enhancing the quality and reproducibility of research: Preferred Evaluation of Cognitive and Neuropsychological Studies – The PECANS statement for human studies*. **BEHAVIOR RESEARCH METHODS**, vol. 57, ISSN: 1554-3528, doi: [10.3758/s13428-025-02705-3](https://doi.org/10.3758/s13428-025-02705-3)

La commissione esprime un giudizio complessivo relativamente agli elementi indicati nel verbale 1: **A) Pubblicazioni scientifiche; B) Attività didattica; C) Attività di ricerca, attività istituzionali, organizzative, gestionali e di servizio; D) Attività di terza missione**

A) Le pubblicazioni scientifiche sono originali, innovative e di ottimo rigore metodologico. Sono congruenti con i temi del settore disciplinare e scientifico concorsuale e condotte prevalentemente nell'ambito della memoria e dell'intelligenza umana anche in popolazioni con disturbi dell'apprendimento con particolare attenzione agli aspetti metodologici. Le pubblicazioni sono state pubblicate su buone/ottime riviste internazionali. Il candidato presenta 11 lavori come primo autore e 9 come ultimo autore, dimostrando un contributo individuale di notevole portata.

B) L'attività didattica, tenuta in corsi magistrali, triennali e corsi di dottorato, risulta di volume adeguato e continuativa, tutta svolta in insegnamenti tipici del settore. È stato relatore di varie tesi magistrali e triennali, e co-supervisore di 2 dottorandi.

C) L'attività di ricerca è continuativa e attesta che il candidato ha partecipato a diversi gruppi di ricerca. Ciò è anche confermato dalla sua partecipazione a progetti nazionali finanziati, sia come PI o Co-PI. È co-editor e membro di vari *editorial boards* di riviste internazionali e reviewer ad hoc per riviste nazionali e internazionali.

Ha partecipato come relatore a congressi nazionali e internazionali con poster e presentazioni orali anche in vari simposi.

La consistenza complessiva della produzione scientifica è certamente rilevante e continuativa nel tempo con un H-index di 21 e 1334 citazioni totali.

È membro attivo del dipartimento di afferenza come si evince dalla sua presenza in commissioni di dipartimento quali il gruppo di lavoro per l'attribuzione della Dotazione Organica di Ricerca (DOR). È presidente del comitato etico di Psicologia/Area 17.

D) Terza missione. Il candidato riporta partecipazione a eventi e attività di terza missione divulgativi, quali Science4All. E' inoltre collaboratore con uno spin-off dell'Università e ha partecipato a vari MOOC. Tali attività di Terza Missione possono essere considerate di alto valore in termini rilevanza sociale, economica e culturale per il territorio locale e nazionale.

La Commissione ritiene all'unanimità che le pubblicazioni scientifiche, l'attività didattica, l'attività di ricerca, le attività istituzionali, organizzative, gestionali e di servizio, le attività di terza missione svolte dal Dott. Enrico Toffalini siano adeguati alle necessità del Dipartimento e dà esito positivo alla immissione nel ruolo dei Professori di seconda fascia.

La candidata/il candidato ha raggiunto pertanto la piena maturità per ricoprire un posto di professore di seconda fascia

La Commissione viene sciolta alle ore 12.

Il presente verbale è letto e approvato da tutti i componenti della commissione che dichiarano di concordare con quanto verbalizzato.

Padova, 10/07/2025

Il presidente della commissione, Prof. Marco Zorzi presso l'Università degli Studi di Padova

Prof. Gianluca Campana presso l'Università degli Studi di Padova

Prof.ssa Erika Borella presso l'Università degli Studi di Padova

Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005